

- prohlubovat vědomosti, dovednosti a návyky, rozvíjet poznávací procesy
  - poznávat sebe sama, pracovat s emocemi a učit se překonávat překážky a obtíže
  - vést děti k regulaci vlastního chování na základě správných zásad chování
  - učit se vzájemného soužití s ostatními lidmi
  - vést děti ke kolektivní zodpovědnosti, ale umět se prosadit
2. ***Samostatné rozhodování***
  3. ***Spolupráce s ostatními dětmi i dospělými***
  4. ***Zodpovědnost***

#### **4. Pojetí výchovné práce**

Cílem výchovné práce ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy je vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, sociálních, citových i speciálních potřeb, a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individuálním zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je rovněž podpora vzdělávacího působení školy, ale i uspokojování potřeb v oblastech rekreace a zábavy. Jedním z cílů výchovné práce ve školských zařízeních je naučit děti sebeobsluže, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby po ukončení ústavní nebo ochranné výchovy se mohly úspěšně zapojit do společnosti.

Nedílnou součástí výchovné práce je zajišťování přiměřených výchovně vzdělávacích potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě DDŠ Jiříkov se jedná o děti s mentálním postižením (na úrovni lehkého i středního) a o děti s jakoukoli psychiatrickou zátěží. Individuální potřeby jsou plně zohledněny v individuálním výchovném plánu dítěte, který je vyhodnocen a aktualizován 2x ročně.

Plnohodnotnou součástí výchovné práce je i zajišťování výchovně vzdělávacích potřeb dětí nadaných. Na zjišťování potřeb nadaných dětí se podílejí všichni odborní pracovníci DDŠ ve spolupráci s dostupnými školskými poradenskými pracovišti. Po vypracování individuálního výchovného plánu dítěte je všemi dostupnými prostředky zajišťována jeho realizace, kontrola a úprava aktuálních podmínek realizace.

#### **5. Klíčové kompetence**

Veškeré výchovné činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě neopominutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

##### ***Učební kompetence***

Dítě (se, si):

- umí vyhledat informace, pochopit jejich smysl a využít je v procesu učení
- organizuje a řídí vlastní učení, umí zhodnotit jeho výsledky
- zná obecně užívané termíny, znaky a symboly, umí uvést věci do vzájemných souvislostí
- má předpoklady k celoživotnímu učení

### ***Sociální, interpersonální a pracovní kompetence***

Dítě (se, si):

- orientuje v mezilidských vztazích, uvědomuje si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí
- rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky
- zvládá běžné životní situace a emocionální problémy, adekvátně koriguje své projevy chování
- vědomě dodržuje morální zásady a pravidla chování, orientuje se v základních mravních hodnotách
- používá získané základní pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech
- připravuje i provádí svoji pracovní činnost, dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozumí skupinovým vztahům a aktivně do nich zasahuje, aktivně ovlivňuje kooperaci ve skupině

### ***Kompetence řešit problémy***

Dítě (se, si):

- vnímá nejrůznější situace v zařízení i mimo něj, přemýšlí o jejich příčinách a na základě svých zkušeností hledá jejich řešení
- umí postihnout problém, nalézt a zformulovat způsoby jeho řešení a uplatnit jej v praxi
- samostatně rozhoduje, zvažuje důsledky svého rozhodnutí, nese za ně odpovědnost

### ***Komunikativní kompetence***

Dítě (se, si):

- výstižně, souvisle a kultivovaně formuluje své myšlenky písemně i v ústním projevu
- diskutuje s vhodnou argumentací
- využívá získané komunikativní schopnosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem
- rozumí různým textům (tiskopisy, informace, pokyny apod.)
- využívá možností komunikačních technologií

### ***Občanské kompetence***

Dítě (se, si):

- chápe funkci zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti
- respektuje odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- je schopno poskytnout účinnou pomoc v krizové situaci
- projevuje pozitivní postoj k ochraně životního prostředí

## **6. Organizační uspořádání, zařazování, ukončení**

Organizační uspořádání upravuje zřizovací listina, zařazovací listina, vnitřní řád DDŠ, organizační řád DDŠ, roční plán práce a další oficiální dokumenty našeho DDŠ a ZŠ. (Minimální preventivní program, PROD).

### **Přijímání dětí do DDŠ**

Děti jsou do domova přijímány výhradně prostřednictvím soudu ve věku od 6 do 18 let (resp. 26 let) s nařízenou ústavní výchovou (ÚV), uloženou ochrannou výchovou (OV) nebo na základě usnesení o předběžném opatření (PO), děti s uloženou OV také prostřednictvím DDÚ.

Osobní dokumentace dítěte při přijetí:

- rozsudek o ÚV, OV nebo usnesení o PO
- osobní list dítěte
- rodný list
- občanský průkaz
- katalogový list
- rozhodnutí o vřazení do ZŠ, ZŠS
- zpráva o dítěti z DDÚ (je-li k dispozici)
- karta pojištěnce
- očkovací průkaz
- listina státního občanství ČR
- úmrtní list rodičů
- potvrzení o bezinfekčnosti
- poslední vysvědčení
- cestovní pas
- vkladní knížka
- kapesné
- seznam ošacení
- výměr sirotčího důchodu
- zdravotní dokumentace.

### **Odpovědnost pracovníků DDŠ**

Dítě přijímá obvykle ZŘV, sociální pracovnice, zdravotnice, dále pak vychovatel rodinné nebo léčebně výchovné skupiny, kam je dítě přiděleno.

Sociální pracovnice založí dítěti osobní složku, písemně informuje rodiče o umístění dítěte do domova, o možnosti návštěv apod. O přijetí informuje také příslušný soud, MěÚ či magistrát města podle trvalého bydliště dítěte (kurátory, sociální pracovníky), ÚP – referát SSP.

Vychovatel založí pedagogickou dokumentaci dítěte, seznámí se se zprávami o dítěti, zdravotní dokumentací (veškeré informace jsou důvěrné), nahlásí dítě vedoucímu stravovacího provozu.

Etoped popř. psycholog provede vstupní pohovor se zaměřením na osobnost dítěte a vypracování individuálního plánu rozvoje dítěte. Pokud dítě neprošlo diagnostikou v DDÚ, zajistí odborní pracovníci diagnostiku se zaměřením na podklady pro vypracování IPROD.

Ředitel zahájí s oběma rodiči správní řízení ve věci stanovení příspěvku na úhradu péče a přijetí žáka do základní školy.

Zdravotnice převezme zdravotní dokumentaci, dítě prohlédne, zváží, změří a zavede do své evidence, s dítětem navštíví lékaře.

### **Zajišťování pomoci po propuštění z DDŠ**

#### Ukončení pobytu

dítě může být z domova propuštěno na základě:

- dosažení zletilosti,
- soudního rozhodnutí o zrušení ústavní výchovy (PO, OV),
- rozhodnutí ředitele o ukončení dobrovolného pobytu na základě porušení smlouvy mezi nezaopatřenou osobou a zařízením.

Před ukončením pobytu je dítě systematicky připravováno na vstup do samostatného života. 3-6 měsíců před dovršením zletilosti jsou OOV informovány o nadcházejícím

propuštění jejich dítěte z dětského domova se školou. Je u nich učiněna návštěva pracovníkem domova (ředitelem nebo ZŘV, vychovatelem, sociální pracovnící, etopedem, psychologem) a dítětem. OOV jsou motivovány k tomu, aby si dítě braly domů častěji na víkendové a prázdninové pobyty.

Pokud OOV nespolupracují, nemají o své dítě zájem, žádá soc. pracovníce s ředitelem úřady v místě bydliště OOV o spolupráci a pomoc při zajištění zaměstnání a bydlení.

V případě, že si dítě samo zajistí zaměstnání, případně i bydlení, respektuje DDŠ jeho přání, ověří reálnost a úroveň. Dostupnými způsoby pomůže dítěti (pracovní smlouva, nájemní smlouva, přihlášení k pobytu apod.).

Doklady předávané dítěti při odchodu:

- rodný list,
- občanský průkaz,
- karta pojištěnce,
- vysvědčení,
- výuční list, popř. maturitní vysvědčení,
- zdravotní průkaz,
- listina o statním občanství ČR,
- cestovní pas,
- vkladní knížka,
- úmrtní list rodiče/ů,
- soupis věcné pomoci,
- soupis ošacení a obuvi.

Ostatní doklady a dokumentace jsou archivovány.

### Materiální zabezpečení

Při ukončení ústavní výchovy (PO, OV) poskytne DDŠ dítěti věcnou a peněžitou pomoc dle skutečné potřeby v hodnotě nejvýše 25 000 Kč. Tuto pomoc schvaluje ředitel na základě doporučení pedagogické rady DDŠ. Částka je určena především na nákup potřebného vybavení dítěte nebo zaplacení nájmu v budoucím bytě dítěte.

### Katamnestické sledování

Po propuštění z DDŠ je dítě dle možností nadále sledováno ve spolupráci s odděleními kurátorské činnosti. Jsou mu umožňovány návštěvy v DDŠ po předchozí dohodě (ty nejsou omezeny dobou dvou let). Návštěvy jsou evidovány v knize návštěv.

## **7. Výchovné činnosti**

### **Relaxační a rekreační**

Cílem výchovné práce je vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem a zájmům každého dítěte. Součástí výchovné práce je i snaha naučit děti sebeobsluze a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní výchovy mohly úspěšně integrovat do společnosti.

*Výchovná činnost směřuje k:*

- uplatnění kompenzační funkce rekreace
- odstraňování únavy z jednostranného zatížení organismu

- vhodné využívání aktivního odpočinku

#### *Hlavní činnosti*

- individuální a kolektivní tělovýchovné chvílky zaměřené na uvolnění a relaxaci
- pohybové a spontánní hry v přírodě, vycházky do přírody
- rekreační provozování sezónní sportovní a tělovýchovné činnosti
- sběr lesních plodin
- účast na zábavných akcích rekreačního charakteru
- návštěvy kina, divadla, sportovního podniku apod.
- výlety rekreačního charakteru

#### *Očekávané kompetence*

- chápe podstatu aktivního odpočinku a umí aktivně odpočívat
- zná vhodné relaxační techniky a umí je využívat
- dokáže svůj volný čas vhodně plánovat

#### **Příprava na vyučování**

##### *Výchovné cíle*

Výchovná činnost směřuje k:

- doplnění vzdělávací činnosti školy
- rozvoji vědomostí, dovedností a návyků získaných při vyučování
- pěstování smyslu pro povinnost a odpovědnost
- ohleduplnosti k ostatním a k pomoci slabším, spolupráci

##### *Hlavní činnosti*

- pravidelné vypracování písemných a ústních úkolů
- osvojování základních technik učení a jejich upevňování, práce s knihou, využívání učebních pomůcek
- osvojování návyků samostatné práce
- vzájemná pomoc při vypracovávání úkolů (práce ve dvojicích, trojicích, pomoc starších žáků mladším)
- upevňování vědomostí, dovedností a návyků vhodnou formou
- kontrola úrovně vědomostí, dovedností a návyků, odstraňování nedostatků
- prohlubování poznatků získaných ve škole při vycházkách, exkurzích, zájmové činnosti
- pravidelná kontrola učebních výsledků, spolupráce se školou
- práce s odbornou literaturou (slovníky, encyklopedie apod.), práce s multimediální technikou

##### *Očekávané kompetence*

- zná a pracuje podle základních technik učení
- umí si zorganizovat práci tak, aby byla efektivní
- využívá zásadu pravidelnosti, samostatnosti
- je schopen pracovat v kolektivu, pomáhat ostatním

#### **Zájmové**

## *Výchovné cíle*

Výchovná činnost směřuje k:

- vzbuzování zájmu dětí o technické obory, zvyšování úrovně jejich technických znalostí a manuální zručnosti při zacházení s nástroji i jednoduchými technickými přístroji
- zařazování aktivit zaměřených na ochranu přírody, přírodovědné obory, pěstitelství a chovatelství
- kultivování společenského chování
- rozvíjení čtenářských a literárních dovedností, kulturního slovního projevu estetického vztahu k okolí, výtvarných a hudebních dovedností
- upevňování tělesné zdatnosti, rozvíjení sportovních dovedností, aktivnímu pobytu v přírodě
- prohlubování znalostí z předpisů silničního provozu

Těmto činnostem se děti mohou věnovat při zaměstnáních organizovaných školským zařízením pro výkon ÚV a OV nebo v zájmových útvarech.

## *Hlavní činnosti*

### Pracovně technické

- zhotovování výrobků z papíru a kartonu
- zhotovování výrobků z drobného přírodního a technického materiálu
- zhotovování výrobků z textilního materiálu
- zhotovování výrobků ze dřeva
- zhotovování výrobků z kovu
- zhotovování výrobků z kombinovaného materiálu
- práce montážní a demontážní, oprava jízdního kola, hraček, nábytku, apod.
- modelářství
- elektrotechnické práce

### Přírodovědné

- pozorování živé přírody v daném regionu, pozorování změn ročních období, vzájemných vztahů mezi organizmy
- pozorování neživé přírody
- práce v koutku přírody
- pěstitelské práce na zahradě
- vycházky a výlety do přírody, exkurze do ZOO, botanických zahrad, zemědělských podniků
- ochrana přírody, chování v přírodě, aktivní pomoc při ochraně přírody – brigády
- práce a činnosti v rámci jezdeckého kroužku

### Společenskovední

- neformální rozhovor o knize, filmu, televizním pořadu, divadelním představení
- beseda s významnými osobnostmi společenského a kulturního života
- projevování úcty ke státním symbolům
- sledování tisku a médií o současné domácí i světové situaci
- oslavy tradičních lidových svátků s uplatněním regionálních zvyků
- výlety a exkurze na památná místa naší minulosti

## Estetické

### a) Výtvarné

- zobrazování skutečnosti podle představ i fantazie
- dekorativní řešení plochy, využití písma
- zhotovování dekorativně užitkových předmětů
- chápání funkce výtvarného umění v životě
- prostorové techniky, makety
- fotografování
- funkce výtvarného umění ve společnosti
- prezentace na veřejnosti, výstavy

### b) Hudební

- poslech hudby
- hra na jednoduché hudební nástroje
- veřejná vystoupení
- sólový i sborový zpěv s doprovodem i bez doprovodu hudebního nástroje
- spojení hudby s pohybem
- hudební hry
- návštěva hudebních produkcí určených pro školy

### c) Literárně dramatické

- společná a individuální četba poezie i prózy
- návštěva divadelních a filmových představení
- recitace, dramatizace, literární pásma
- kultivace slovního projevu
- aktivní účast na divadelních a loutkových představeních

## Sportovní

- kondiční, zdravotní a vyrovnávací cvičení
- pohybové hry
- akrobatická cvičení
- míčové hry
- základy lehké atletiky
- gymnastika
- zimní sporty
- plavání a hry ve vodě
- turistika
- cyklistika
- sledování sportovních událostí, besedy se sportovci

## Dopravní a branné

- poučení o protipožární ochraně
- aktivní znalost zásad první pomoci
- táboření, orientace v okolí, turistické pochody a výlety
- ochrana při neočekávaných přírodních katastrofách
- ochrana před následky vedení války nebo při teroristických akcích
- seznámení s dopravní tematikou

- procvičování znalostí zásad chování chodců a cyklistů v silničním provozu

#### *Očekávané kompetence*

- orientace v uvedených oblastech činnosti
- získání zručnosti, trpělivosti, sportovní výkonnosti
- postupné získávání kladných vztahů a postojů k uvedeným aktivitám

#### **Sebeobslužné a organizační**

#### *Výchovné cíle*

Výchovná činnost směřuje k:

- vzbuzení zájmu o sebe sama, o úroveň oblékání a celkového vzezření
- zautomatizování procesu v oblasti osobní hygieny
- vytvoření vhodných stravovacích návyků

#### *Hlavní činnosti*

- péče o oděv a obuv, drobné opravy
- výměna osobního a ložního prádla
- udržování pořádku v osobních věcech
- přepírání drobného prádla
- příprava jídelniček a vhodných jídel, zacházení s jednoduchými spotřebiči
- péče o čistotu a estetický vzhled zařízení a jeho okolí
- péče o malé děti a pomoc slabším
- pomoc při péči o nemocné
- ochrana zdraví, předcházení úrazům
- hospodaření s kapesným, aktivní účast při nákupu potravin, oblečení, školních potřeb, doplňků vybavení zařízení apod.
- příprava oslav svátků a narozenin dětí
- aktivní účast na plánování a organizaci života v zařízení – TP a OA
- vyřizování jednoduchých úředních záležitostí

#### *Očekávané kompetence*

- zvýšení sociální úrovně jedince
- znalost uvedené problematiky
- pochopení nutnosti péče o svůj zevnějšek

### **Reedukační**

#### *Výchovné cíle*

Výchovná činnost směřuje k:

- poznání sebe sama, formování svých postojů a orientaci v mezilidských vztazích
- efektivní chování
- konstruktivnímu zvládnutí konfliktů a agresivity
- „překódování“ stávající hodnotové orientace
- znovu zařazení do „civilního“ prostředí rodiny, nejbližšího okolí, aglomerace



### *Hlavní činnosti*

- nácvik dovedností potřebných pro efektivní chování
- stimulace, přinucení, přesvědčování, organizace chování
- modelové vytváření vhodných podnětů a situací
- zvládání konfliktů a náročných životních situací
- aktivní sociální učení
- snižování obranných postojů
- vytváření přiměřených vzorců chování

### *Očekávané kompetence*

- orientace jedince ve složitých životních situacích
- aktivity vedoucí k žádoucím (společensky) řešením složitých životních situací
- postupné snižování a odstraňování agresivity

### **Podmínky pro plnění programu**

- oporou již uvedené oficiální dokumenty našeho zařízení
- očekávaná aktivita a kreativita pedagogických i nepedagogických pracovníků
- nezbytná osobní účast na plnění a napomáhání k plnění individuálních potřeb dítěte
- vytváření dalších dokumentů o činnosti směřované k resocializaci dítěte (Minimální preventivní program, aj.)

## **8. Materiální zabezpečení**

### **Ubytování dětí**

Děti jsou ubytovány na rodinných skupinách, což jsou samostatné byty, kde je dětem k dispozici společný obývací pokoj, třílůžkové ložnice, kuchyňka, sprchy, WC, sušárna, úklidová místnost. Součástí bytu je i kancelář skupinových vychovatelů.

### **Prádlo, ošacení a obuv dětí**

Děti mají ústavní ošacení a obuv, své osobní prádlo, ošacení a obuv mohou používat dle pokynů vychovatelů.

### **Audiovizuální a výpočetní technika**

Každá rodinná skupina je vybavena televizním přístrojem, radiomagnetofonem a počítačem. Dále je možné ze služebny vychovatelů pro činnost skupiny zapůjčit video či DVD přehrávač. Na plánovanou akci skupiny či domova je možné zapůjčit od vedoucího vychovatele fotoaparát či videokameru. Za veškerou manipulaci s audiovizuální technikou zodpovídá vychovatel ve službě.

DDŠ je vybaven počítačovou učebnou s připojením na internet. Činnost dětí v počítačové učebně je buď skupinová v rámci plánované činnosti pod vedením vychovatele či učitele nebo individuální v rámci udělené výhody (bod 5.1. tohoto řádu).

DDŠ je rovněž vybaven společenskou místností – kinosálem, kde je k dispozici audiovizuální technika k pořádání společných akcí (promítání filmů, videoprezentace, apod.).

### **Vybavení pro sport, turistiku a rekreační činnost**

Domov je vybaven prostředky k zimním sportům (lyžování, bruslení, sáňkování), k cykloturistice (horská kola), míčovým hrám, atletice a dalším. Využití těchto prostředků je možné v rámci plánované skupinové či individuální činnosti. Za využití a dodržování všech příslušných norem a pravidel odpovídá pedagogický pracovník ve službě.

V rámci jezdeckého kroužku je dětem k dispozici i kůň v majetku DDŠ. Součástí činnosti jezdeckého kroužku je i hippoterapie.

### **Finanční prostředky dětí**

Kapesné je všem dětem poskytováno dle zákona 109/2002 Sb., §31, odst. 1- 4 ve znění pozdějších předpisů. Výše kapesného závisí na bodovém hodnocení jednotlivých dětí za uplynulý měsíc. Nejnižší částka činí dvě třetiny částky uvedené v §31 odstavec 1, písmeno a, b, c, d. Podklady pro výdej kapesného zpracovává směnař DDŠ, předává jej ke kontrole vedoucímu vychovateli, který jej oproti podpisu předává kmenovým vychovatelům jednotlivých skupin. Termín vydání je stanoven na 15. den v měsíci.

Kmenový vychovatel zapíše jednotlivé částky dětem do tabulky evidence kapesného a na jejich požádání jim vydá požadovanou částku oproti podpisu. Další finanční příjmy (od rodičů a ostatních příbuzných, apod.) vychovatel dítěti připsá do této evidence.

## **9. Bezpečnost a ochrana zdraví**

### **Zdravotní péče a zdravotní prevence**

Zdravotní péče je zajištěna zdravotnicí a dětským lékařem. Na odborná vyšetření a ošetření doprovází děti zdravotnice, v její nepřítomnosti vychovatel nebo asistent pedagoga.

Povinnosti zdravotnice jsou dány její pracovní náplní, která obsahuje i hmotnou odpovědnost za sklad léků a zdravotního materiálu. Zdravotnice odpovídá za dodržování hygienických norem a předpisů na všech úsecích domova. Z tohoto důvodu má právo, ale i povinnost provádět kontroly na všech úsecích DDŠ. O kontrolách vede protokoly, vyhodnocuje je a informuje vedoucí úseků a ředitele. Zajišťuje a kontroluje nápravu nedostatků.

Neméně důležitou činností je osvětová preventivní práce. V této oblasti spolupracuje hlavně s úsekem výchovy a školy. Zajišťuje besedy v oblasti hygieny, zneužívání alkoholu a návykových látek, kouření a sexuální výchovy. Tuto oblast zajišťuje i materiálně (antikoncepce, ochrana apod.).

### **Zdravotní dokumentace:**

Plánovaná vyšetření v kalendářním plánu dětí v programu EVIX,

Kniha úrazů,

Evidence úrazů odškodněných smluvní pojišťovnou,

Zdravotní záznamy v kolonce zdravotník v programu EVIX (hospitalizace, úrazy, psychiatrické vyšetření...),

Kniha doplatků za léky (vždy jednotlivě, vyúčtování na konci měsíce, též nákup léků a zdravotnického materiálu),

Kniha vydávání léků pro každé medikované dítě (pro dlouhodobé i krátkodobé užívání),

Kartotéka léků a zdravotnického materiálu,

Zdravotní záznamy dětí,

Inventární seznam vybavení ošetřovny.

## **Prevence rizik při pracovních činnostech**

Prevence rizik při pracovních činnostech spočívá v řádném proškolení dětí o bezpečnosti vždy před zahájením uvedených činností, dále v náležitém dozoru pedagogických pracovníků v průběhu činností.

## **Postup při úrazech**

Při úrazu vše zajišťuje pracovník (pedagogický i nepedagogický), který má v tu chvíli dítě na starost:

- poskytuje první pomoc při úrazu do předání dítěte k následné péči (lékař),
- zajišťuje lékařskou pomoc dle rozsahu a závažnosti úrazu (doprovod dítěte k dětskému lékaři, odvoz k ošetření na chirurgickou ambulanci do nemocnice v Rumburku, přivolání LSPP nebo RLP),
- informuje o úrazu a o průběhu ošetření dítěte ředitele domova a vedoucího vychovatele,
- provádí zápis o úrazu do Knihy hlášení a EVIXu,
- zápis do Knihy úrazů provádí zdravotnice.

Při výjezdech s dětmi mimo DDS vyplňuje zápis o úrazu dítěte na určený formulář vychovatel, který je pověřený vedením pobytu.

## **Postup při onemocnění dítěte**

Při onemocnění dítěte se pracovníci domova řídí aktuálním zdravotním stavem a dobou zjištění příznaků nemoci u dítěte. Pokud se nemoc projeví a lze ji řešit dle ordinačních hodin se smluvní ošetřující dětskou lékařkou, navštíví ji pracovník s nemocným dítětem, nebo se lze s paní doktorkou domluvit na její návštěvě v našem zařízení. Pokud je to v pozdně odpoledních hodinách nebo v noci, je nutné s dítětem navštívit dětské oddělení Lužické nemocnice v Rumburku, kde je nepřetržitá lékařská služba. Dále se postupuje dle nařízení lékaře, který dítě vyšetřil.

## **Postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami, při sebepoškození dítěte a při agresivitě dítěte**

- a) při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami pracovník, který uvedenou skutečnost zjistí, zavolá RLP; další postup se řídí pokyny lékaře,
- b) při sebepoškození dítěte nebo sebevražedném pokusu pracovníci DDS zabrání dalšímu sebepoškození a poskytnou první pomoc, pak dle rozsahu poškození zajistí lékařskou péči, popřípadě zajistí odbornou konzultaci (psychiatr, psycholog, etoped),
- c) postup při agresivitě dítěte, kterou ohrožuje zdraví a životy jiných nebo vlastní, pracovník nejdříve všemi dostupnými prostředky zabrání dalšímu ohrožování, dále se psychologickými a speciálně pedagogickými prostředky snaží zvládnout agresi dítěte formou uklidnění, relaxace, následně zajistí odbornou pomoc (psychiatr, psycholog, etoped).